

511C

511
C

نام:

نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

محل امضاء:

دفترچه شماره ۱		اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود. امام خمینی (ره)			
جمهوری اسلامی ایران وزارت علوم، تحقیقات و فناوری سازمان سنجش آموزش کشور					
آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۴					
عصر جمعه ۹۴/۳/۲۲	آزمون عمومی گروه آزمایشی زبان‌های خارجی				
تعداد سؤال: ۱۰۰ مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه					
عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی زبان‌های خارجی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی					
ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.					



- ۱- در کدام گزینه غلط معنایی وجود دارد؟
 (۱) لقا: دیدار، (افگار: خسته)، (پتیاره: مهیب)
 (۲) محظور: تنگنا، (جرز: ایوان)، (بنان: انگشت)
 (۳) قدغن: نهی، (تعویذ: حرز)، (ترفیغ: بالابردن)
 (۴) تضرع: التماس، (واترقیدن: تنزل کردن)، (دمدمه: حوالی)
- ۲- معنی مقابل چند واژه نادرست آمده است؟
 (جمّاز: اسب سرکش) (حبّه: دانه) (بن: نوعی بلوط) (گرازان: جلوه‌کنان) (نوش: گوارا باد) (قدوم: گام‌ها)
 (مُمدّ: ادامه‌دهنده) (چنبر: قید) (لت زدن: خدشه به کسی وارد کردن)
- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج
- ۳- واژه‌های کدام گزینه به ترتیب در معانی: «ناگهان، درویش، آهنگ، دیر و اعتکاف» آمده است؟
 (۱) بیگاه، پایمرد، ترّتم، یکایک، مجاور
 (۲) سورت، پایمرد، پرده، بیگاه، مجاورت
 (۳) یکایک، بی روزی، ترّتم، بام، پایمردی
 (۴) یکایک، بی روزی، پرده، بیگاه، مجاور بودن
- ۴- در کدام بیت غلط املائی وجود دارد؟
 (۱) دیده‌ام عشاق، ریزان اشک دارند از طرب
 (۲) پوشیده مرقعند از این خامی چند
 (۳) سوی او تاب کز گناه بدوست
 (۴) مرئی از بخت من نشد، خط عیش
- ۵- در متن زیر املائی کدام کلمه نادرست است؟
 «چون ملک این باب بشنود، شکرگزارد و گفت: خطا کردم که خواب بر ایشان عرضه کردم و اگر رحمت آسمانی و شفقت ایران دخت نبودی، عاقبت اشارت آن دژخیمان به هلاک من و عزیزان و اتباع کشیدی و هر که را سعادت ازلی یار باشد، مناصحت مخلصان و موعظت مشفقان را عزیز دارد و در کارها پیش از تعمل و تدبیر اقدام نکند و موضع حزم و احتیاط را ضایع نگذارد.»
- (۱) اتباع (۲) تعمل (۳) ازلی (۴) حزم
- ۶- کدام دو مورد از جنبه‌ی تاریخ ادبیات درست است؟
 الف) شارح اشعار متنّبی و دیوان بحتری، ابوالعلائی معری است.
 ب) فرانتس فانون، شاعر فرانسوی، کتاب انقلاب افریقا را نوشت.
 ج) کتاب تهران مخوف اثر مشفق کاظمی، جلد دوم کتاب یادگار شب است.
 د) قائم مقام فراهانی در نثر و نظم استاد بود و ثنایی تخلص می‌کرد.
- (۱) الف - د (۲) الف - ب (۳) ب - د (۴) د - ج
- ۷- پدیدآوردگان: (بوته‌زار، از آسمان سبز، شبلی در آتش، آرش) به ترتیب، خالق کدام آثار هستند؟
 (۱) شلغم میوه‌ی بهشته، ارتباط ایرانی، از گلوی کوچک رود، خانگی
 (۲) آواز گل‌سنگ، دری به خانه‌ی خورشید، ترس و لرز، از فرق تا خروسخوان
 (۳) شوهر آهو خانم، آن‌جا که حق پیروز است، ماه نو و مرغان آواره، گور و گهواره
 (۴) شادکامان درّه‌ی قره‌سو، از این ستاره تا آن ستاره، از نخلستان تا خیابان، با دماوند خاموش
- ۸- «جدال بر سر کهنه و نو»، «رواج زبان رمزگونه و ادبیات اجتماعی و حماسی» و «شفاف‌تر شدن فضای شعر و همراهی آن با مسائل اجتماعی» به ترتیب از ویژگی‌های کدام دوره‌های شعر عصر نیمایی است؟
 (۱) اول - دوم - سوم (۲) اول - سوم - چهارم (۳) دوم - سوم - چهارم (۴) دوم - چهارم - سوم

۹- آرایه‌ی روبه‌روی کدام بیت، درست است؟

- (۱) از چوب خشک میوه و در نی شکر نهاد
 (۲) درین گرداب بی‌پایان منه بار شکم بر دل
 (۳) نازها کردی و از عجز کشیدم نازت
 (۴) دست حسنت پنجه‌ی خورشید تابان می‌برد

۱۰- در کدام بیت، وجه شبه، محذوف است؟

- (۱) ز شرم چهره‌ی چون آفتاب اندر صبح
 (۲) ناتوان بودم به بویش نیم شب برخاستم
 (۳) مقام کعبه‌ی وصل تو دور افتاده است از ما
 (۴) آتشین داری زبان زان دل سیاهی چون چراغ
- ۱۱- ترتیب توالی ابیات زیر از جهت داشتن آرایه‌های (تلمیح - کنایه - اسلوب معادله - ایهام) در کدام گزینه درست است؟

- (الف) خونابه‌اش گلاب فشانند به پیرهن
 (ب) حریص چشم طمع دارد از کریم و لئیم
 (ج) در عهد تو هر چه من وفا کردم
 (د) هر که لبهای تو را چشمه‌ی حیوان شمرد
- (۱) الف - ب - ج - د (۲) الف - ب - د - ج
 (۳) د - الف - ب - ج (۴) د - ج - ب - الف

۱۲- در عبارت «بعد از دو ساعت انتظار، گفتند: میدان آماده است. نزدیک خانه‌ی کدخدا، زمین بزرگی بود. سیدرضا، پهلوان ده که به میزان تسلط خود بر حریف آگاه بود، بعد از متر کردن زمین با گامهایش، به مبارزه شتافت.» به ترتیب، بدل، متمم اسم، شاخص و ممیز، کدام است؟

- (۱) زمین بزرگی - گامهایش - سید - متر
 (۲) پهلوان ده - مبارزه - کدخدا - ساعت
 (۳) زمین - میزان - کدخدا - متر کردن
 (۴) پهلوان ده - حریف - سید - ساعت

۱۳- در میان مصدرهای زیر به ترتیب چند مصدر «گذرا به متمم و مفعول» و «گذرا به متمم» و «ناگذر» وجود دارد؟ «چکیدن - شوریدن - شنیدن - جنگیدن - بالیدن - لغزیدن - رمیدن - آموختن - پرهیزیدن»

(۱) دو - چهار - سه (۲) چهار - چهار - یک (۳) سه - سه - سه (۴) سه - دو - چهار

۱۴- در متن زیر به ترتیب چند واژه‌ی «مشتق»، «مرکب» و «مشتق - مرکب»، وجود دارد؟

«بهار، صاحب کتاب «سبک‌شناسی» سبک را به سه نوع تقسیم می‌کند. این تقسیم‌بندی مورد تأیید ادبای دیگر قرار می‌گیرد. اما چون ملاک اصلی آن طرز بیان و کاربرد برخی عناصر شعری است و در آن عناصر بنیادی شعر و احوال نفسانی شاعر و درون مایه‌ی اثر مورد توجه قرار نگرفته است، برای شناخت شعر کافی نیست»

- (۱) پنج، دو، دو (۲) پنج، سه، سه (۳) چهار، دو، سه (۴) چهار، دو، دو

۱۵- در کدام بیت متمم فعل بر سایر اجزای جمله، مقدّم شده است؟

- (۱) با آتش عشق تو کجا جای قرار است؟
 (۲) از کعبه چه پرسى خبر اهل حقیقت
 (۳) از حدیثم بوی جان امروز می‌آید که من
 (۴) از جرعه‌ی می بزمگه باده گساران
- با این دل دیوانه که را برگ صبوری است؟
 کاین طایفه در کوی خرابات مغانند
 دوش بی‌تشویش دل در صحبت جان بوده‌ام
 چون چشم من از خون جگر لاله‌ستان بود

- ۱۶- در کدام گزینه تعداد تکواژهای همهی واژه‌ها، با یکدیگر برابر است؟
 (۱) غزلواره - چوبینه - زیبایی
 (۲) بی‌پروا - رهاورد - کوزه‌گری
 (۳) کامروایی - سپیده‌دمان - وابستگی
 (۴) گواراترین - گردش‌کنان - نارسایی
- ۱۷- مضمون و محتوای کدام بیت، متفاوت است؟
 (۱) ناخوش او خوش بود بر جان من
 (۲) نگاه تلخ و شکر خنده‌های شیرینش
 (۳) چون تلخ سخن رانی، تنگ شکرت خوانم
 (۴) هر چه دیدم جز لب شیرین جانان تلخ بود
- ۱۸- مفهوم بیت زیر، کدام است؟
 «یکی ز شب گرفتگان چراغ بر نمی‌کند»
 (۱) بی‌کسی و تنهایی در دوران استیلای استبداد
 (۲) احساس تنهایی در تاریکی و ظلمت شب
 (۳) عدم استقبال ستم‌گران از راهنمایی دانایان
 (۴) نبودن راهنما و راه‌گشا در روزهای سخت زندگی
- ۱۹- مفهوم کدام بیت با دیگر ابیات، تفاوت دارد؟
 (۱) حاصل عمر پریشان روزگارم چون صدف
 (۲) تا کمر بستم غبار از کاروان بر جا نبود
 (۳) از پریشانی ما یاد کجا خواهد کرد
 (۴) دلم از رفتن ایام جوانی داغ است
- ۲۰- کدام بیت، مفهوم بیت «هرکسی را سیرتی بنهادهم»
 (۱) آتشی از عشق در جان بر فروز
 (۲) در حق او مدح و در حق تو ذم
 (۳) حال من اکنون برون از گفتن است
 (۴) سیرتی کان بر وجودت غالب است
- ۲۱- بیت: «شمع جویی و آفتاب بلند روز بس روشن و تو در شب تار» با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟
 (۱) رخ دوست را ندیدم دم رفتن ای دریغا
 (۲) ای در درون جانم و جان از تو بی‌خبر
 (۳) روی تو جان جان است از جان نهران مدارش
 (۴) پرده‌ی خوش آن بود کز پس آن پرده‌دار
- ۲۲- مفهوم کنایی عبارت: «از ماست که بر ماست» با کدام بیت، متناسب است؟
 (۱) می‌کند در راه خود دام گرفتاری به خاک
 (۲) کاملان از عیب خود بیش از هنر یابند فیض
 (۳) پرتو حسن ازل افتاده بر دیوار و در
 (۴) هیچ فردی در پی اصلاح خوی خویش نیست
- ۲۳- کدام بیت با سایر ابیات، تضاد مفهومی دارد؟
 (۱) از رهایی هر زمان بودم اسیر عالمی
 (۲) پادشاهم که به دست تو اسیر افتادم
 (۳) به پای خویشتن آیند عاشقان به کمندت
 (۴) سلسله‌ی موی دوست حلقه‌ی دام بلاست
- جان فدای یار دل رنجان من
 به مشرب من عاشق شراب هر دو یکی است
 چون کار به جان آری جان دگرت خوانم
 عمر تلخ و عیش تلخ و کام دوران تلخ بود
- کسی به کوچه‌سار شب در سحر نمی‌زند»
 (۲) احساس تنهایی در تاریکی و ظلمت شب
 (۴) نبودن راهنما و راه‌گشا در روزهای سخت زندگی
- تا نهادم پا ز دریا برکنار از دست رفت
 از کمین تا سر برآوردم شکار از دست رفت
 دل که بر کوچه‌ی آن زلف پریشان زد و رفت
 آه از این برق که آتش به نیستان زد و رفت
 هرکسی را اصطلاحی داده‌ام» را کامل می‌کند؟
 سـر به سر فکر و عبارت را بسوز
 در حق او شـهد و در حق تو سم
 این چه می‌گویم نه احوال من است
 هم بر آن تصویر، حشرت واجب است
- تو در شب تار» با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟
 که به روی او نیفتاد نگاه واپسینم
 و از تو جهان پُر است و جهان از تو بی‌خبر
 آنچه از جهان فزون است اندر جهان درآرش
 با رخ چون آفتاب سایه نماید نگار
- دیدهی هرکس که چون طاووس دنبال خود است
 بهره‌ی طاووس از پا بیش از بال خود است
 دیو چون یوسف در این جا محو دیدار خود است
 هرکه را دیدیم در آرایش روی خود است
- فارغم از هر دو عالم تا گرفتارم تو را
 من از آن روز که در بند توام آزادم
 که هرکه را تو بگیری ز خویشتن برهانی
 هر که درین حلقه نیست فارغ از این ماجراست

۲۴- عبارت: «عشق چون آتش است که پنهان نمی ماند؛ زیرا هر چه عاشق در رازپوشی بکوشد، باز نگاه دو دیده اش از سرّ ضمیر خبر می دهد.» با کدام بیت قرابت مفهومی ندارد؟

- (۱) آواز دهل نهمان نماند
 (۲) شود از پرده پوشی درد و داغ عشق رسواتر
 (۳) در دل صد چاک راز عشق پنهان داشتن
 (۴) هر چه در پرده‌ی شب راز دل عشاق است
- در زیر گلیم و عشق پنهان
 ز شمع زیر دامن از گریبان دود می خیزد
 در قفس برق جهان سوز از نیستان کردن است
 کان نفس جز به قیامت نه همانا شنوند

۲۵- شاعر، در منظومه‌ی زیر، کدام غیر ممکن در نقاشی را در عالم شعر، ممکن ساخته است؟
 «پیشه‌ام نقاشی است / گاه‌گاهی قفسی می سازم با رنگ، می فروشم به شما / تا به آواز شقایق که در آن زندانی است / دل تنهایی تان تازه شود.»

- (۱) بی‌اعتنایی به آواز حقیقت
 (۲) درک عظمت هر چیز از طریق نگاه به آن
 (۳) آرزوی تحقق نیافته‌ی شاعر
 (۴) فرو شکستن دیوار آموخته‌ها و عادت‌ها

■ ■ عَيْنَ الْأَصْحَحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (٢٦ - ٣٣)

۲۶- « اَصْبِرُوا حَتَّى يَحْكَمَ اللَّهُ بَيْنَنَا وَ هُوَ خَيْرُ الْحَاكِمِينَ »:

- ۱) صبر کنید تا خداوند بین ما داوری کند، و او بهترین داوران است!
- ۲) صبر داشته باشید که الله بین ما داوری کند، و او نیکوترین داور است!
- ۳) صبر پیشه کنید تا الله بین ما حاکم باشد، چه او نیکوترین حاکمان است!
- ۴) صبور باشید که خداوند بین ما حکم خواهد کرد، که بهترین حاکمان است!

۲۷- « إِنَّ قَلْبِي مَطْمَئِنٌّ اطمِنَانًا تَامًا، لِأَنَّ مَحَاوَلَاتِي كُلَّهَا كَانَتْ مِنَ الْبَدَايَةِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ! »:

- ۱) قطعاً دل من از ابتدا اطمینان کامل داشت، چه جمیع تلاشهای من در طریق الله می باشد!
- ۲) قطعاً قلب من اطمینان کامل دارد، زیرا تمام کوششهای من از آغاز برای خدا بوده است!
- ۳) همانا دلم کاملاً مطمئن است، زیرا همه تلاشهایم از ابتدا در راه خدا بوده است!
- ۴) همانا قلبم از آغاز کاملاً با اطمینان بود، چه کل کوششهایم برای الله می باشد!

۲۸- « اجْعَلْ آذَانَ قَلْبِكَ حَادَّةً لَتُدْرِكَ كَلِمَةَ الثَّمِينِ حَسَنًا وَ تَعْمَلُ بِهِ! »:

- ۱) گوشها و قلبهای خود را تیز کن و کلام قیمتی آن را خوب بفهم و آن را مورد عمل قرار بده!
- ۲) گوشهای قلب خود را تیز قرار بده تا سخنان با ارزش او را بخوبی درک کنی و به آن عمل نمایی!
- ۳) دو گوش قلب خود را بخوبی تیز کن برای اینکه کلام گرانبودش را درک کرده به آن عمل نمایی!
- ۴) گوش و قلب خویش را برای فهمیدن سخنان با ارزش و نیکویش و عمل کردن به آنها، تیز قرار بده!

۲۹- « إِنَّ الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ تَوَثَّرُ فِي قُدْرَةِ الْجِسْمِ وَ الْعَقْلِ، وَ تُبْعَدُنَا عَنْ كَثِيرٍ مِنَ الْأَمْرَاضِ! »:

- ۱) مواد غذایی در قدرت بخشیدن به بدن و فکر تأثیرگذار است، و مارا از بسیاری امراض دور خواهد کرد!
- ۲) مواد مغذی در توانمندسازی بدن و فکر مؤثر است، و مارا از بیماریهای کثیری دور نگه می دارد!
- ۳) مواد غذایی بر توانمندی جسم و عقل تأثیر می گذارد، و مارا از بسیاری از بیماریها دور می کند!
- ۴) مواد مغذی در توانایی جسم و عقل اثرهایی دارد، و مارا از مریضیهای متعددی دور می کند!

۳۰- « عَيْنَ الْخَطَا لِلْفَرَاعِينَ: إِنَّ اللَّهَ هُوَ الْوَحِيدُ الَّذِي/: خدا تنها کسی است که »:

- ۱) یجلس مُكذَّبوه و مُنكروه على مائدته،/ تکذیب کنندگان و منکران را بر سر سفره خود می نشاند،
- ۲) يشتري القلوب المنكسرة أحسن من السالمة،/ دلهاى شکسته را بهتر از قلوب سالم می خرد،
- ۳) إن تذهب إليه يُسرِع إليك،/ اگر بسوی او بروی بسویت می شتابد،
- ۴) عندما يبعد عنك كلّ النَّاسِ يبقی عندك! / هنگامی که همه مردم از تو دور می شوند نزد تو می ماند!

۳۱- « وَ تَرَى الْجِبَالَ تَحْسِبُهَا جَامِدَةً وَ هِيَ تَمَرُّ مَرَّ السَّحَابِ! ». تَدَلَّ الْآيَةُ عَلَى »:

- ۱) جمود الجبال! ۲) حركة الأرض! ۳) إستقامة الجبل! ۴) عدم الحركة في الجماد!

۳۲- « مانند گل باشید، ما به او آب می دهیم و او به ما بوی خوشی می دهد که از دور آن را احساس می کنیم! »:

عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- ۱) کونوا مثل الورد، نحن نعطي الماء و هو يعطينا رائحة طيبة نشعر به بعيداً!
- ۲) کونوا كالورد، نحن نسقيه الماء و هو يهيننا رائحة طيبة نشعر بها من بعيد!
- ۳) كُنْ مثل الورد، نعطيهِ الماء و تعطينا الرائحة الطيبة يشعُر بها بعيداً!
- ۴) کونا كالورد، نسقيه الماء و نعطيهِ الرائحة الطيبة يشعُر بها من بعيد!

۳۳- « بعضی ماهیها بیش از بیست متر در دریا فرو نمی‌روند، ولی بعضیها به عمق بیش از دویست متر هم می‌رسند! »:

- (۱) قسم من السمک لا یغرق فی البحار عشرين متراً، و هناك قسم یغوص فیها أكثر من مائتي متر!
- (۲) إن بعض السمک لا یغوص فی البحار عشرين متراً، و لكن هناك بعضه قد وصل إلى أكثر من مائتي متر!
- (۳) بعض الأسماك لا تغوص فی البحر أكثر من عشرين متراً، و لكن بعضها تصل إلى عمق أكثر من مائتي متر أيضاً!
- (۴) إن قسماً من الأسماك لا يستطيع أن یدخل فی البحر أكثر من عشرين متراً، و القسم الآخر یغوص فیہ عمقاً أكثر من مائتي متر!

■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (۳۴ - ۴۲) بما يناسب النص:

الأجسام بحاجة إلى التجدد بعد كل زمن معين، فحينئذ تموت ذراتها التي لم تكن صالحة للبقاء و ينشأ بدلها غيرها مما هو قابل للحياة. و لولا هذا التجدد لما أمكننا أن نحيا أكثر من عشر سنين!
صاحب البستان برعايته و إشرافه على الأشجار و النباتات حين يسقي الأرض و يطهر التراب من الحشرات الضارة و النباتات الفاسدة، يسبب أن تجري في بستانه روح التجدد و الحياة. هذه الرعاية و الإشراف بعد حين تُعطي ثمرها عند نضوج الثمرات!
الأمة هي بستان الحياة و مرشدها هم الخراث و أصحاب البساتين! فإن لم يهذبوا أخلاقها و يطهروا ما يفسدها كانت عاقبة الأمة الفناء و الخسران و الخمول و الهزيمة! و هذه الرعاية لا تختص بالمحسوسات بل المعقولات و المعنويات كذلك بحاجة إلى روح جديدة؛ فالتجدد هو سر الحياة!

۳۴- لماذا نحتاج أن ندخل فينا روحاً جديدة؟ عيّن الخطأ:

- (۱) لكي نتقدم!
- (۲) حتى نبقي!
- (۳) لنجمع سر الحياة!
- (۴) كي نطهر نفوسنا!

۳۵- عيّن الصحيح:

- (۱) الموت يبدأ حين يتوقف التجدد!
- (۲) محاولة التجديد تعطي ثمرها في نفس الوقت!
- (۳) الإمكانيات الثمينة في الحياة من أسباب التجدد!
- (۴) آثار التجديد لا تشاهد و لا تدرس إلا في ظواهر المجتمعات!

۳۶- ما المقصود من « فالتجدد هو سر الحياة »؟

- (۱) هو أمر غامض لا نستطيع أن نكشفه!
- (۲) بسبب أهميته جعل سرّاً حتى يُرفع شأنه!
- (۳) الحياة الفضلى هي الحياة الجديدة فغيرها سفلى!
- (۴) إن مهمة الإنسان رفع الحجاب عنه و الحصول عليه!

۳۷- ما المقصود من التجدد؟

- (۱) تطهير التراب من الحشرات الضارة و النباتات الفاسدة!
- (۲) الحركة المستمرة إلى الأمام و رفع الموانع عن مسير الحركة!
- (۳) المحاولة لإخراج المتكاسلين من المجتمع و إدخال المجتهدين فيه!
- (۴) تغيير منهج المعيشة من أسلوب السلف و الماضي إلى الخلف و المستقبل!

■ عَيْنُ الْخَطِّ فِي التَّشْكِيلِ (۳۸ و ۳۹)

۳۸- « حينئذ تموت ذراتها التي لم تكن صالحة للبقاء و ينشأ بدلها غيرها مما هو قابل للحياة! »:

- (۱) ذَرَاتُهَا - صَالِحَةٌ - الْبَقَاءِ
 - (۲) تَمُوتُ - ذَرَاتُهَا - تَكُنُ
 - (۳) يَنْشَأُ - غَيْرُهَا - قَابِلٌ
 - (۴) تَكُنُ - صَالِحَةٌ - غَيْرُهَا
- ۳۹- « إن لم يهذبوا أخلاقها و يطهروا ما يفسدها كانت عاقبة الأمة الفناء و الخسران! »:
- (۱) يُطَهَّرُوا - الْأُمَّةَ - الْفَنَاءَ
 - (۲) يُهَذَّبُوا - أَخْلَاقَ - كَانَتْ
 - (۳) أَخْلَاقُ - يُفْسِدُهَا - عَاقِبَةُ
 - (۴) عَاقِبَةُ - الْأُمَّةَ - الْخُسْرَانَ

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (۴۰ - ۴۲)

۴۰- « يُطَهَّرُ »:

- (۱) مضارع - للغائب - متعدّد - مبني للمعلوم - معرب / فاعله «التراب» و الجملة فعلية
- (۲) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) - لازم / فعل مرفوع و فاعله الضمير المستتر
- (۳) للغائب - مزيد ثلاثي - صحيح - متعدّد / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية
- (۴) مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) - صحيح - لازم - مبني للمجهول / نائب فاعله ضمير «هو» المستتر

۴۱- « تَجْرِي »:

- (۱) فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) / فاعله «روح»، و الجملة فعلية
- (۲) للمخاطب - مجرّد ثلاثي - معتل و ناقص / فاعله ضمير «أنت» المستتر، و الجملة فعلية
- (۳) مجرّد ثلاثي - متعدّد - مبني للمعلوم - معرب / فعل مرفوع، و فاعله ضمير «هي» المستتر
- (۴) مضارع - مجرّد ثلاثي - معتل و ناقص - لازم / فعل منصوب بحرف «أن» و فاعله «روح»

۴۲- « مَعِينٌ »:

- (۱) مفرد مذكر - جامد - نكرة / صفة أو نعت و مجرور بالتبعية لمنعوته « زمن »
- (۲) مشتق و اسم مفعول (مصدره: تعيين) - نكرة / نعت أو صفة و مجرور بالتبعية
- (۳) اسم - مشتق و اسم مفعول (مصدره: تعيين) - نكرة - معرب - منصرف / مضاف إليه و مجرور
- (۴) مفرد مذكر - مشتق و اسم مفعول (مصدره: تعين) - معرب - ممنوع من الصرف / مجرور بالتبعية

■ ■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ - ٥٠)

٤٣- عین ما فيه مفعول به واحد فقط:

- (١) لقد ارتفعت اليوم درجة الحرارة إلى أن بلغت الحدّ الأقصى!
- (٢) يعلّمني المعلّمون معلومات كثيرة طول السنّة الدراسيّة!
- (٣) وهبنتي الأمّ محبّتها السّماوية فأحبّها حبّاً كثيراً!
- (٤) ألبس الوالد ابنه قميصاً أرخص من قميصه!

٤٤- عین ما ليس فيه فعل معتل:

- (١) فرّ اللّصّ و نسي أن يحمل حقيبتّه!
- (٢) إسع و إسع و إسع و إسع أن سعيك نافع!
- (٣) سررتني الجائزة الّتي أخذتها من المدرسة!
- (٤) زادت واجباتكم فاكتبوها!

٤٥- « لم يُشاهد في الجنّة مثل شمس! ». عین الصحيح في البناء للمعلوم:

- (١) لم يُشاهد النَّاسَ في الجنّة مثلُ شمس!
- (٢) لم يُشاهد النَّاسَ في الجنّة مثلَ شمس!
- (٣) لم يُشاهد أحدًا في الجنّة مثلُ شمس!
- (٤) لم يُشاهد أحدٌ في الجنّة مثلَ شمس!

٤٦- « ليت ، من جميع النّعم الّتي يودعها الله في الطّبيعة ». عین الخطأ للفراغين:

- (١) كِ، تنتفعين
- (٢) هنّ، تنتفعن
- (٣) المسلمات، ينتفعن
- (٤) المسلمين، ينتفعون

٤٧- عین « صبراً » جاء لبيان نوع الفعل:

- (١) لم أشاهد صبراً أكثر من صبر الأمّهات الكثير!
- (٢) إنّه صبر على المصيبة و كان صبره صبراً محموداً!
- (٣) إذا كان صبرك صبراً جميلاً يوقّك الله في الدنيا و الآخرة!
- (٤) إذا استطعت أن تصبر صبراً كثيراً على المصائب يجزيك الله خيراً!

٤٨- عین ما ليس فيه «الحال»:

- (١) ربّ! كنتُ أخاف منك حتّى الآن جاهلاً،
- (٢) و الآن أخاف من نفسي عاقلاً،
- (٣) ربّ! وضعتُ لك وجهي على التّراب هيئاً،
- (٤) و لهذا تركُ التّراب يكون عليّ صعباً!

٤٩- عین التمييز:

- (١) كلّ مسلم يعلم أنّ الولاية لله حقٌّ و ذلك خيرٌ ثواباً للإنسان!
- (٢) على الإنسان أن يعلم أنّ ما يُقدّم لنفسه من خير يجده عند الله!
- (٣) يوم لا يعمل الإنسان عملاً سوءاً، هو خير يوم في حياته و لمجمعه!
- (٤) خيرٌ لك أن تستفيد من وقتك إلى أقصى حدّ ممكن في حياتك اليوميّة!

٥٠- عین ما يمكن أن يُصبح أسلوب النداء (من حيث المعنى):

- (١) قلت لأصدقائي المجتهدين عن حلّ مشكلتهم: إن حاولوا تفوزوا في النّهاية!
- (٢) الطالبات المجدّات كأنكنّ أسوة لجميعنا في المصابرة و المثابرة!
- (٣) ناديت صديقتي قائلة: من لا كتاب له كمن لا صديق له!
- (٤) أخوكم يصدقكم لأنكم لا تكذبون عليه أبداً!

۵۱- با توجه به سخن حضرت علی (علیه السلام) در مورد ویژگی‌های خلقت خداوند، چرا «هیچ یک از مخلوقات از محدوده و چهارچوب تعیین شده از جانب خداوند، تجاوز نمی‌کنند»؟

- (۱) خدای متعال در آفرینش آن‌ها طوری اندازه‌ها را برقرار کرد که محکم و استوار بمانند و از هم فرو نپاشند.
- (۲) خدای متعال آثار صنع و نشانه‌های حکمتش را در نوآوری بی‌سابقه و خلقت بی‌نظیرش، هویدا و نمایان ساخت.
- (۳) پروردگار عالم با پدیدآوردن موجودات، برهان آفریدگاری و دلیل خداوندی خود را برای همیشه به خداجویان ارائه داد.
- (۴) پروردگار عالم بدون این‌که از هیچ نمونه‌ی آماده‌ی ایده بگیرد و از کار خالق دیگری تقلید کند جهان را آفریده است.

۵۲- شعر: «ما ز بالایم و بالا می‌رویم ما ز دریا بیم و دریا می‌رویم» با کدام آیه، ارتباط مفهومی دارد؟

- (۱) «خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّلْمُؤْمِنِينَ»
 - (۲) «يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ لَهُ الْمُلْكُ وَلَهُ الْحَمْدُ»
 - (۳) «وَمَا خَلَقْنَا السَّمَاءَ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا بَاطِلًا ذَلِكَ ظَنُّ الَّذِينَ كَفَرُوا»
 - (۴) «خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَصَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُوْرَكُمْ وَإِلَيْهِ الْمَصِيرُ»
- ۵۳- فرمایش حضرت علی (علیه السلام) که می‌فرماید: «در هیچ چیزی ننگریستم، مگر این‌که خدا را قبل از آن، بعد از آن و با آن دیدم» ثمره‌ی کدام آیه‌ی شریفه است؟

- (۱) «وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ ...»
- (۲) «وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ وَنَعَلْمُ مَا تُؤَسُّوسُ بِهِ نَفْسُهُ ...»
- (۳) «فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا ...»
- (۴) «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ»

۵۴- کدام آیه‌ی شریفه به شرایط قبول اعمال انسان توسط خداوند، اشاره دارد؟

- (۱) «وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهْوٌ وَلَعِبٌ وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ»
 - (۲) «الَّذِينَ ضَلَّ سَعِيَهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صُنْعًا»
 - (۳) «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ»
 - (۴) «وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ وَسَعَى لَهَا سَعْيَهَا وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَأُولَئِكَ كَانَ سَعْيُهُمْ مَشْكُورًا»
- ۵۵- از آیه‌ی شریفه‌ی «وَقَالُوا لَجُلُودِهِمْ لِمَ شَهِدْتُمْ عَلَيْنَا قَالُوا أَنْطَقَنَا اللَّهُ الَّذِي أَنْطَقَ كُلَّ شَيْءٍ ...» کدام موضوع مفهوم می‌گردد؟

- (۱) دادن نامه‌ی اعمال (۲) شهادت اعضای بدن (۳) قضاوت بر معیار حق (۴) شهادت فرشتگان الهی

۵۶- کدام عبارت در مورد رفتار انسان اهل توکل، درست است؟

- (۱) باید در راستای راهیابی به نیازها و خواسته‌هایش از ابزار و اسباب بهره جوید.
- (۲) اهل تلاش است و کارها را ثمره‌ی تلاش و کوشش و علم و آگاهی خود می‌داند.
- (۳) به جای مشغول شدن به امور روزمره‌ی دنیایی به دنبال عبادت بوده و بر خدا تکیه کند.
- (۴) همیشه جمله خدایا بر تو توکل می‌کنم را بر زبان دارد و در انجام امور بر فکر خود تکیه می‌کند.

۵۷- روزی‌های پاک در دنیا و آخرت به ترتیب به چه کسانی اختصاص دارد و پیام کدام آیه‌ی شریفه، حاکی از آن است؟

(۱) مؤمنان - متقیان - «قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّي الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا ...»

(۲) مؤمنان - متقیان - «قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ ...»

(۳) همه‌ی مردم - مؤمنان - «قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ رَبِّي الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا ...»

(۴) همه‌ی مردم - مؤمنان - «قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ ...»

۵۸- رعایت «حدّ نصاب» و کاربرد «غارمین» و «بن السبیل» به ترتیب، در عمل به کدام یک از فرایض مالی مطرح می‌شود؟

(۱) زکات - خمس - زکات

(۲) خمس - زکات - خمس

(۳) زکات - زکات - خمس

(۴) خمس - خمس - زکات

۵۹- با توجه به فرمایش امام صادق (علیه السلام): «فرزندی که از روی خشم به پدر و مادر خود نگاه کند، هر چند والدین در حق او کوتاهی و ظلم کرده باشند» چه مجازاتی دارد؟

(۱) مورد غضب خداوند قرار می‌گیرد.

(۲) نمازش از سوی خدا پذیرفته نیست.

(۳) از رحمانیت و رحیمیت الهی محروم می‌شود.

(۴) تا چهل روز نماز و روزه‌اش قبول نمی‌شود.

۶۰- آیه‌ی کریمه «إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا» به کدام نیاز بنیادین انسان، اشاره داشته و مربوط به کدام هدایت است؟

(۱) درک هدف زندگی - هدایت عامه الهی

(۲) درک هدف زندگی - هدایت خاص انسان

(۳) کشف راه درست زندگی - هدایت عامه الهی

(۴) کشف راه درست زندگی - هدایت خاص انسان

۶۱- پیامبر گرامی اسلام ﷺ مطابق رسم زمانه نزد کسی درس نخواند، در عین حال از همان ابتدای بعثت آیاتی را بر مردم خواند که برترین معارف را دربرداشت. قرآن کریم در این باره چه می‌فرماید؟

(۱) «كَذَلِكَ أَرْسَلْنَاكَ فِي أُمَّتِكَ قَدْ خَلْتُمْ مِنْ قَبْلِهَا أُمَّمَ لِيَتْلُوَ عَلَيْهِمُ الَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ»

(۲) «وَمَا كُنْتَ تَتْلُو مِنْ قَبْلِهِ مِنْ كِتَابٍ وَلَا تَخُطُّهُ بِيَمِينِكَ إِذًا لِأَرْتَابِ الْمُبْطِلُونَ»

(۳) «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»

(۴) «وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ»

۶۲- کدام آیات به ترتیب در «غدیر خم» و «منزل ام سلمه» بر پیامبر گرامی اسلام ﷺ نازل شد و کدام حدیث را

پیامبر گرامی ﷺ در روزهای آخر عمر خود مکرر می‌فرمودند؟

(۱) «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ ...» - آیه‌ی تطهیر - حدیث ثقلین

(۲) «يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ...» - آیه‌ی تطهیر - حدیث منزلت

(۳) «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا...» - آیه‌ی اولی الامر - حدیث ثقلین

(۴) «إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا...» - آیه‌ی اولی الامر - حدیث منزلت

۶۳- پیامبر گرامی اسلام ﷺ فرمودند: «کسی که صبح خود را آغاز کند و در اندیشه‌ی رسیدگی به سایر مسلمانان نباشد، مسلمان نیست.» این عبارت بیانگر کدام یک از نکات در مورد وحدت میان مسلمانان است؟

- (۱) اعتقادات خود را با دانش و استدلال ارتقا ببخشیم تا بتوانیم با دیگر مسلمانان با استدلال سخن بگوییم.
- (۲) از اهانت به مقدسات سایر مسلمانان خودداری کنیم تا دشمن نتواند بذر کینه و دشمنی بکارد.
- (۳) خود را از سایر مسلمانان دور ندانیم و برای پیروزی، عزت و سربلندی مسلمانان تلاش کنیم.
- (۴) در برپاداشتن تکالیف خود، رسول خدا ﷺ و اهل بیت ایشان (علیهم السلام) را آسوه قرار دهیم.

۶۴- مقصود امام رضا (علیه السلام) از انتخاب نحوه‌ی بیان خاص حدیث «سلسلة الذهب» چه بود؟

- (۱) پس از اعتقاد به توحید در خالقیت نوبت به سایر اقسام آن یعنی توحید در ربوبیت خواهد رسید.
- (۲) اگر احادیث به شکل خاص مطرح شوند قابلیت ماندگاری در ذهن مردم را دارند.
- (۳) توحید تنها یک لفظ و شعار نیست، بلکه باید در زندگی اجتماعی ظاهر شود.
- (۴) زندگی اجتماعی انسان‌ها، پس از تعاون و همکاری امکان‌پذیر خواهد بود.

۶۵- کدام مورد در رابطه با زمان پایان غیبت امام زمان (عجل الله تعالی فرجه) درست است؟

- (۱) خداوند امر غیبت را به اولیای الهی واگذار نموده تا هرگاه آمادگی کسب کردند، درخواست ظهور کنند.
- (۲) تعیین زمان ظهور در اختیار خداست و کسی جز او از آن آگاهی ندارد و تعیین‌کنندگان وقت دروغ گویند.
- (۳) غیبت در زمان معین که فقط امام زمان از آن آگاه است پایان می‌یابد و احساس نیاز جهانی، مقدمه‌ی آن است.
- (۴) در صورت ناامیدی از مکتب‌های غیر الهی و آمادگی پیروان امام برای یاری ایشان، امام تصمیم به ظهور می‌گیرد.

۶۶- کدام آیه‌ی شریفه، بیانگر تحریف‌ناپذیری قرآن کریم و جاودانه بودن آن برای هدایت بشر است؟

- (۱) «لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَ لَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ»
- (۲) «هُوَ الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَىٰ وَ دِينَ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ»
- (۳) «فَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَ مَنْ تَابَ مَعَكَ وَ لَا تَطْغَوْا إِنَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ»
- (۴) «ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَ الْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَ جَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ»

۶۷- کدام مورد در رابطه با ویژگی‌های حکومت مردم سالار و نظام اسلامی، درست است؟

- (۱) در حکومت مردم سالار رأی اکثریت مردم حاکم است ولی در حکومت اسلامی فقط رهبر و حاکم اسلامی تصمیم گیرنده خواهد بود.

- (۲) بر خلاف دموکراسی‌های رایج در جهان، حکومت اسلامی به دنبال خواسته‌های دنیوی مردم نیست و وظیفه‌ای الهی دارد.

- (۳) نظام اسلامی بر مبنای دستورات دین تشکیل شده و مردم با تعیین مستقیم رهبر در دو دوره، پایبندی خود را نشان داده‌اند.

- (۴) مردم با قیام خود، جمهوری اسلامی را بر پا کرده‌اند و قانون‌گذاران نمی‌توانند بر خلاف دستورات الهی قانون تنظیم کنند.

۶۸- کدام آیه‌ی شریفه نقش فرزندان در خانواده را بیان می‌نماید؟

- (۱) «رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ وَ مِنْ ذُرِّيَّتِي رَبَّنَا وَ تَقَبَّلْ دُعَاءِ»
- (۲) «وَ الَّذِينَ آمَنُوا وَ اتَّبَعَتْهُمْ ذُرِّيَّتُهُمْ بِإِيمَانٍ أَلْحَقْنَا بِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ»
- (۳) «وَ اخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَ قُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا»
- (۴) «وَ اللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَيْنًا وَ حَفَدَةً»

۶۹- «هرگونه تصرف در جهان، حق خدا و شایسته اوست» و «جهان از اصل‌های متعدد پدید نیامده است» به ترتیب، ناظر بر کدام بُعد از ابعاد توحید است؟

(۱) ولایت - خالقیت (۲) ولایت - ربوبیت (۳) مالکیت - خالقیت (۴) مالکیت - ربوبیت

۷۰- مفهوم آیه‌ی شریفه‌ی «ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا رَجُلًا فِيهِ شُرَكَاءُ مُتَشَاكِسُونَ وَ رَجُلًا سَلَمًا لِرَجُلٍ هَلْ يَسْتَوِيَانِ مَثَلًا الْحَمْدُ لِلَّهِ بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ» به ترتیب مبین کدام نوع شرک و کدام نوع توحید است؟

(۱) ربوبیت - ربوبیت (۲) عبادت - ربوبیت (۳) ربوبیت - عبادت (۴) عبادت - عبادت

۷۱- کدام آیه‌ی شریفه نشان‌دهنده‌ی اختیار انسان در چارچوب نظام قضا و قدر الهی است؟

(۱) «إِنَّ اللَّهَ يُمَسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا»

(۲) «لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ»

(۳) «هُوَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ فَإِذَا قُضِيَ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ»

(۴) «اللَّهُ الَّذِي سَخَّرَ لَكُمْ الْبَحْرَ لِنَجْرِي الْفُلُكُ فِيهِ بِأَمْرِهِ وَ لِيَتَّبِعُوا مِنْ فَضْلِهِ»

۷۲- از آیه‌ی شریفه‌ی «كُلًّا نُمِدُّ هُوْلَاءِ وَ هُوْلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا» کدام مفهوم به دست می‌آید و اشاره به کدام سنت الهی دارد؟

(۱) خداوند برای کسانی که با اختیار خود، راه حق یا باطل را برگزینند، امکانات و لوازم رسیدن به خواسته‌هایشان را فراهم می‌کند - امداد

(۲) خداوند برای کسانی که با اختیار خود، راه حق یا باطل را برگزینند، امکانات و لوازم رسیدن به خواسته‌هایشان را فراهم می‌کند - املاء

(۳) هر کس با اراده خود، راه باطل را برگزیند و با حق دشمنی ورزد، خداوند به او مهلت و فرصت زندگی می‌دهد تا به هدف‌هایش برسد - امداد

(۴) هر کس با اراده خود، راه باطل را برگزیند و با حق دشمنی ورزد، خداوند به او مهلت و فرصت زندگی می‌دهد تا به هدف‌هایش برسد - املاء

۷۳- انسان در چه صورتی، جهت الهی زندگی‌اش عوض می‌شود و پشت به خدا و به سوی شیطان که وسوسه‌گر است، قدم بر می‌دارد؟

(۱) هنگامی که اولین گناه را مرتکب شود و به درگاه خداوند متعال توبه و استغفار نکند.

(۲) هرگاه آدمی حرمت خدای خود را بشکند و گام در مسیر ناسپاسی و ناشکری بگذارد.

(۳) دامنه‌ی گناهان آن چنان گسترده شود که چراغ عقل و فطرت خاموش گردد.

(۴) وقتی با گناه به خود ستم کند و علیه خواسته‌های «دانی» خود قیام نکند.

۷۴- گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام نیازمند چیست و پیامبر گرامی اسلام ﷺ محور رسالت خویش را چه چیزی قرار داده است؟

(۱) تغییر در نگرش انسان‌ها و تحوّل بنیادین در شیوه‌ی زندگی فردی و اجتماعی مردم - مبارزه با شرک

(۲) تغییر در نگرش انسان‌ها و تحوّل بنیادین در شیوه‌ی زندگی فردی و اجتماعی مردم - مبارزه با عقاید خرافی

(۳) تغییر در رفتار مردم به طوری که روابط اجتماعی بر مبنای دستورات خداوند تنظیم شود - مبارزه با شرک

(۴) تغییر در رفتار مردم به طوری که روابط اجتماعی بر مبنای دستورات خداوند تنظیم شود - مبارزه با عقاید خرافی

۷۵- شرط‌بندی، در بازی‌ها و ورزش‌های معمولی و دادن جایزه توسط افراد به ورزشکاران به ترتیب چه حکمی دارد؟

(۱) حرام - مکروه (۲) حرام - جایز (۳) بلاشکال - جایز (۴) بلاشکال - مکروه

(90) audiences of all nationalities hundreds of years after they (91) first put out. Literature can be powerful, as it can express the writer's thoughts, ideals, and beliefs. Authors have often used literature to protest injustice in the world, make a social criticism, and influence the opinions of peoples. For instance, in *The Grapes of Wrath*, American novelist John Steinbeck drew public attention to the (92) of homeless farmers escaping from Oklahoma to California during the Great Depression of the 1930s.

- 88- 1) shaking 2) offering 3) observing 4) trapping
 89- 1) on 2) of 3) with 4) from
 90- 1) enhance 2) connect 3) attach 4) excite
 91- 1) had 2) have 3) were 4) have been
 92- 1) surviving 2) suffering 3) comparison 4) difference

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

The collection of events that occur in a work of literature is called the plot. *Gulliver's Travels*, for example, tells the story of Lemuel Gulliver, a ship's surgeon. In the first part, Gulliver is shipwrecked in an imaginary land called Lilliput, where the people are only a couple of inches tall. In the second tale, he meets the giants of Brobdingnag. In the third story, Gulliver visits various strange lands. Finally, he is left among the Houyhnhnms – a race of horses that are wiser and more intelligent than their human servants, the Yahoos. Rejected by the Houyhnhnms, Gulliver returns to England, where he is no longer able to tolerate the company of other humans.

An essential part of most literature is the writer's description of the characters – the people who take part in the plot. A writer portrays a character's personality by describing how they react to events in the story. For example, Jonathan Swift shows that Gulliver is a kind-hearted man by describing how he entertains the tiny Lilliputian people: "I would sometimes lie down, and let five or six of them play on my hand. And at last the boys and girls would venture to come and play hide and seek in my hair."

Writers use their plots and characters to explore key themes such as love, death, morality, and social or political issues. *Gulliver's Travels* seems like just an adventure story, but the underlying theme is 18th-century England, where the Lilliputians and other nationalities represent different types of people with their good and bad qualities.

93- What is the passage mainly about?

- 1) What kind of people the Lilliputians were
 2) Why Jonathan Swift wrote *Gulliver's Travels*
 3) *Gulliver's Travels* as a great work of literature
 4) The most important elements in a work of literature

94- What does the word "tale" in paragraph 1 mean?

- 1) Unit 2) Part 3) Story 4) Section

95- Who were the Yahoos?

- 1) Humans who served the horses
- 2) A group of wise, intelligent horses
- 3) The people Gulliver met in Brobdingnag
- 4) The people that Gulliver could not tolerate

96- What do we understand from the passage?

- 1) *Gulliver's Travels* tells the history of 18th-century England.
- 2) The Lilliputians were kind-hearted people who loved Gulliver.
- 3) The Lilliputians and the Houyhnhnms are characters created by Gulliver.
- 4) Jonathan Swift did not write *Gulliver's Travels* only to entertain people.

Passage 2:

Dramatic changes in children's language occur during early childhood. At about 18 months, children may know about 30 words and can speak one word, such as "Doggie!" or "More!" at a time. This ability shows that children have learned to use words as symbols that stand for objects, actions, and people. Then suddenly, within just a month or so, children's vocabularies double to about 70 words, and they begin to put words together to form two-word sentences such as "There doggy" or "Mummy come". When early childhood ends at six years, children know from 8,000 to 14,000 words and speak in long, accurate sentences.

Children's first words and sentences are about the visible, here-and-now world. By the age of four, children begin to talk about things that they cannot see as well as those they can and about the past and the future. They also invent stories about things that never happened.

As children grow older, they become better able to express complex ideas and judge what they need to say in order to make themselves understood. Children also become more skillful at adjusting their speech to different people. They learn to talk formally and respectfully to adults, and informally to their friends. They speak "baby talk" to infants. Children begin to enjoy playing with language itself. They take pleasure in riddles and word jokes, and they may write poems and stories.

97- Which of the following can a child who is about 20 months old say?

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1) Hey, I'm here | 2) Mummy come |
| 3) This is my doggy | 4) Please, milk, I'm hungry |

98- What does the word "they" paragraph 1 refer to?

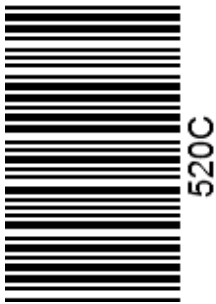
- | | | | |
|-------------|-------------|-----------------|------------------|
| 1) Children | 2) 70 words | 3) Vocabularies | 4) A month or so |
|-------------|-------------|-----------------|------------------|

99- What is the here-and-now world?

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1) An imaginary world | 2) The whole world |
| 3) A happy environment | 4) The immediate environment |

100- Which of the following is a four-year-old child most probably NOT able to do?

- 1) Tell unreal stories
- 2) Talk about the future
- 3) Talk formally to adults
- 4) Talk about things they have already experienced



520
C

نام:

نام خانوادگی:

شماره داوطلبی:

محل امضاء:



دفترچه شماره ۲	 جمهوری اسلامی ایران وزارت علوم، تحقیقات و فناوری سازمان سنجش آموزش کشور	اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود. امام خمینی (ره)			
آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - سال ۱۳۹۴					
عصر جمعه ۹۴/۳/۲۲	آزمون اختصاصی گروه آزمایشی زبان‌های خارجی				
تعداد سؤال: ۷۰ مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه					
عنوان مواد امتحانی آزمون اختصاصی گروه آزمایشی زبان‌های خارجی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخگویی					
مدت پاسخگویی	تا شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
۱۰۵ دقیقه	۱۷۰	۱۰۱	۷۰	زبان انگلیسی (اختصاصی)	۱
حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.					

Part A: Grammar

Directions: Questions 101-110 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 101- I ----- him a long time ago; both his name and face are very familiar.
1) could meet 2) might meet 3) may have met 4) should have met
- 102- I was delighted when I found a second-hand copy of the book. I ----- for one for some time.
1) have looked 2) would look 3) had been looking 4) would have looked
- 103- I know you don't believe these stories. -----, they're all perfectly true.
1) Similarly 2) Nevertheless 3) Alternatively 4) In other words
- 104- He wouldn't be the star he is today ----- a good impression in his early films.
1) if not made 2) not having made 3) had he not made 4) if he didn't make
- 105- Before the visitors left, we gave ----- a souvenir.
1) whom 2) them each 3) each of whom 4) every of them
- 106- -----, there was nowhere to eat.
1) With the restaurant having closed 2) Having closed the restaurant
3) By closing the restaurant 4) The restaurant was closed
- 107- I'm not sure if the computer system has crashed, -----.
1) so it seems 2) seems it is
3) but it has seemed to 4) but it seems to have
- 108- Applications ----- after the deadline cannot be considered.
1) received 2) receiving 3) are received 4) that receive
- 109- There ----- between 4,000 and 6,000 languages in the world, depending on how you count them.
1) say to be 2) said being 3) are said that 4) are said to be
- 110- I'd rather you ----- present when we signed the agreement.
1) would be 2) had been 3) could be 4) were

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 111-125 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 111- There's absolutely no solid ----- that he was anywhere near the scene of the crime.
1) outline 2) stance 3) reality 4) proof
- 112- The Sanitation Department in our city has to ----- all restaurants to make sure they are clean.
1) inspect 2) magnify 3) contrast 4) estimate
- 113- It's important to observe basic health and safety ----- when you're handling uncooked meat.
1) inventions 2) experiments 3) precautions 4) performances
- 114- I'm not ----- the facts – I just don't agree with your interpretation of them.
1) devoting 2) disputing 3) bothering 4) distracting
- 115- Because Bill enjoys vigorous exercise, he tends to ----- sports that build up his muscles.
1) pursue 2) reveal 3) attract 4) forecast
- 116- There are certain things we do -----, without thinking about them.
1) privately 2) smoothly 3) variously 4) instinctively

- 117- Many amusement parks ask for ----- from lawyers when creating their safety policies.
1) function 2) input 3) access 4) transfer
- 118- The text doesn't give you the answer explicitly – you have to ----- it from the evidence.
1) grasp 2) reckon 3) deduce 4) convert
- 119- We took out a loan from the bank, so we're going to make monthly ----- for the next five years.
1) incomes 2) benefits 3) additions 4) payments
- 120- I think your essay has to undergo some ----- before it is submitted.
1) revision 2) involvement 3) training 4) promotion
- 121- We must do all we can to help those who are in a ----- position.
1) former 2) separate 3) reluctant 4) vulnerable
- 122- Whales and dolphins make sounds which in some ways ----- a language.
1) evoke 2) attach 3) compose 4) resemble
- 123- Providing ----- medicine is better than helping people after they are sick.
1) superior 2) potential 3) preventive 4) economical
- 124- Bob wants to become a pop star, which sounds like a totally unrealistic ----- to me.
1) impression 2) ambition 3) comparison 4) occasion
- 125- While Sue was swimming, she got water in her eyes. Everything looked ----- to her.
1) blurred 2) flexible 3) ambiguous 4) interchangeable

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 126-
1) This actor is so famous that he gets recognized wherever he goes.
2) This actor is famous enough to get recognized wherever goes.
3) This actor is famous enough to recognize wherever he goes.
4) This actor is so famous that he recognizes wherever goes.
- 127-
1) Under no circumstances the equipment uses without supervising.
2) Under any circumstances the equipment uses without supervision.
3) Under no circumstances is the equipment to be used without supervision.
4) Under any circumstances isn't the equipment to be used without supervising.
- 128-
1) Early computer games seem quite primitive comparing to those of today.
2) Early computer games seem quite primitive compared to today's games.
3) Early games of computer seem quite primitive comparing to those today.
4) Early games of computer seem quite primitive compared to games of today's.
- 129-
1) The first step in a job hunt is to find out what are there opportunities out.
2) The first step in a job hunt is finding out what opportunities there are out.
3) The first step in hunting a job is to find out what opportunities are out there.
4) The first step in hunting a job is finding out there are what opportunities out.
- 130-
1) Tom wouldn't forgive Jenny if she told everyone his secret, and nor would I.
2) Tom wouldn't forgive Jenny if she told everyone his secret, and wouldn't I either.
3) Tom wouldn't forgive Jenny whether she told everyone his secret, and nor would I.
4) Tom wouldn't forgive Jenny whether she told everyone his secret, and I wouldn't, either.

Part D: Language Functions

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Debra says she's going to (131) ----- all night studying for her exam tomorrow morning.

B: (132) ----- getting a good night's sleep? So she'll feel fresh in the morning.

131- 1) stay up 2) sleep late 3) go over 4) get along

132- 1) Doesn't she mind 2) Could you tell me about
3) What's the big deal about 4) Wouldn't she be better off

A: I have a little favor to ask. Do you still have your tent (133) -----?

B: Yes, I think so.

A: It's just that we're going camping next weekend, and our tent has a big hole in it.

B: (134) -----

A: So (135) ----- we could borrow yours if you're not using it.

B: (136) ----- . – oh, hang on, though. (137) ----- I think I lent it to my sister.

A: Oh, right.

133- 1) for that matter 2) by any chance 3) for one thing 4) by the way

134- 1) Are you OK? 2) What's the matter?
3) Oh, no... that's not good! 4) My goodness! You are right.

135- 1) I insist that 2) it is hard to say
3) I was wondering if 4) there is no chance of it if

136- 1) You're quite welcome 2) Sure, no problem
3) You have a point 4) Go for it

137- 1) Why not? 2) No kidding.
3) You know what? 4) I know what you mean.

A: I hear your older sister is on the Olympic team and on the honors list. She must be (138) -----.

B: She sure is. I've always (139) ----- her.

138- 1) quite a person 2) a bit rusty 3) in a bit of state 4) on the level

139- 1) hold on to 2) kept away from 3) come up with 4) looked up to

A: Weren't you trying to get us all together for a picnic this weekend?

B: It never really (140) -----.

140- 1) went down the drain 2) got off the ground
3) caught us off guard 4) arrived on the dot

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Each tiny piece of snow is called a snowflake, and each flake has six sides or six points. (141) ----- of snowflakes fall every winter, and the astonishing fact is that (142) ----- is different. A snowflake is as individual as someone's handwriting or fingerprint.

A snowflake forms inside a (143) ----- cloud when a microscopic piece of dust (144) ----- inside a tiny drop of water. This happens in the atmosphere, ten kilometers (145) ----- the Earth. The water freezes around the dust, and (146) ----- this flake is blown by the wind, it collects more drops of water. These drops freeze too, and the snowflake becomes (147) ----- to the Earth. As it falls, it passes through areas (148) ----- the temperature and humidity vary. It collects more and more tiny drops of water, and the shape (149) ----- changes. Some drops fall off and start to form new snowflakes.

This sounds simple, (150) ----- it is actually very complex, and mathematicians (151) ----- computers are just beginning to understand (152) -----.

Every change in temperature and humidity in the air (153) ----- the snowflake causes a change in the speed and (154) ----- of the snowflake's formation as it makes its trip to the Earth. (155) ----- no two flakes follow exactly the same path to the ground, no two snowflakes are exactly alike. However, they are all six-sided.

- | | | | |
|--------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------------|
| 141- 1) Billions | 2) Billion | 3) Large amounts | 4) A great deal |
| 142- 1) every | 2) each one | 3) each of which | 4) every one of which |
| 143- 1) stormy wintry | 2) wintry stormy | 3) storm winter | 4) winter storm |
| 144- 1) traps | 2) is trapped | 3) that traps | 4) which it is trapped |
| 145- 1) within | 2) away | 3) above | 4) on top of |
| 146- 1) as | 2) in spite of | 3) so | 4) in case |
| 147- 1) so heavy to fall | | 2) too heavy that falls | |
| | 3) heavy enough to fall | 4) heavy enough that falls | |
| 148- 1) where | 2) whose | 3) in them | 4) in there |
| 149- 1) alternately | 2) separately | 3) dependably | 4) continually |
| 150- 1) if | 2) for | 3) but | 4) then |
| 151- 1) use | 2) using | 3) are using | 4) that they use |
| 152- 1) happening | 2) to happen | 3) which happens | 4) what happens |
| 153- 1) around | 2) beyond | 3) between | 4) from |
| 154- 1) aspect | 2) focus | 3) device | 4) pattern |
| 155- 1) Since | 2) While | 3) Likewise | 4) Despite that |

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read three passages. Each passage is followed by a number of questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Britain's first laughter therapist, Robert Holden says: 'We all know that laughing helps us feel healthy and alive. Each time we laugh we feel better and more content.'

But we could be losing our ability to laugh. A French newspaper found that in 1930 the French laughed on average for nineteen minutes per day. By 1980 this had fallen to six minutes. Eighty per cent of the people questioned said that they would like to laugh more. Other research suggests that children laugh on average about 400 times a day, but by the time they reach adulthood this has been reduced to about fifteen times. Somewhere in the process of growing up we lose an astonishing 385 laughs a day.

William Fry — a psychiatrist from California — studied the effects of laughter on the body. He got patients to watch Laurel and Hardy films, and monitored their blood pressure, heart rate and muscle tone. He found that laughter has a similar effect to physical exercise. It speeds up the heart rate, increases blood pressure and quickens breathing. It also makes our facial and stomach muscles work. Fry thinks laughter is a jogging on the spot.

Laughter can even provide a kind of pain relief. Fry has proved that laughter produces endorphins — chemicals in the body that relieve pain. Researchers from Texas tested this. They divided forty university students into four groups. The first group listened to a funny cassette for twenty minutes, the second listened to a cassette intended to relax them, the third heard an informative tape, while the fourth group listened to no tape at all. Researchers found that if they produced pain in the students, those who had listened to the humorous tape could tolerate the discomfort for much longer.

Patch Adams is both a doctor and a performing clown in Virginia, America. He is convinced that humor should be a part of every medical consultation. ‘There’s evidence to suggest that laughter stimulates the immune system,’ says Adams, ‘yet hospitals and clinics are well-known for their depressing atmospheres.’ He wears his waist-length hair in a ponytail and also has a handlebar moustache. He usually puts on a red nose when seeing patients.

156- Which one of the following best represents the main idea of the passage?

- 1) Many people are trying to learn the forgotten art of laughter.
- 2) Most people can't figure out why laughter is the best medicine.
- 3) Doctors are concerned that our unserious side is not being taken seriously.
- 4) There is evidence indicating that laughing affects your mental and physical well-being.

157- The word “they” in paragraph 4 refers to -----.

- 1) groups
- 2) researchers
- 3) cassettes
- 4) students

158- Which argument in favor of laughter does the author NOT point out?

- 1) It helps you fight illness.
- 2) It is a kind of physical exercise.
- 3) It is instrumental in lessening pain.
- 4) It helps improve your personal relationships.

159- Which statement best describes Patch Adam as a practicing doctor?

- 1) He practices what he preaches.
- 2) He is more of a theorizer than a practitioner.
- 3) He favors the idea of using clowns to treat patients in hospitals.
- 4) He thinks that laughter therapy in action is easier said than done.

160- Which phrase describes the writer’s tone in reviewing the research findings?

- 1) Amused
- 2) Somewhat skeptical
- 3) Fair and balanced
- 4) Rather critical

PASSAGE 2:

The first person to reach the South Pole was Roald Amundsen, a Norwegian. Robert Scott, who was English, arrived at the South Pole a month after Amundsen and died on the return journey to his ship. Yet, strangely enough, Scott became a hero, but Amundsen did not.

Captain Robert Scott (1868-1912) was an officer in the English navy. From 1901 to 1904, he led an expedition to Antarctica for a British scientific organization called the Royal Geographical Society. His group traveled farther south than anyone else had ever done. He gathered information on rocks, weather, and climate, and he made maps.

A few years later, Scott decided to organize another expedition. He said that he wanted to make a complete scientific study of Antarctica, but his real goal was to be the first person at the South Pole. He took three doctors, several scientists, and a number of other men with him. Scott's group sailed on a ship named the *Terra Nova* in June 1910. When they reached Australia, they learned that Amundsen was also on his way to the Pole.

Amundsen and Scott were very different from each other, and they made very different plans. Amundsen planned everything very carefully. He took sleds and dog teams, as the great Arctic explorers did. Scott took ponies (small horses) and a few dogs, but he planned to have his men pull the sleds themselves for most of the trip. On earlier expeditions, as some dogs became weak the men killed them for food for themselves and the other dogs. Amundsen did this too, and it helped him reach the Pole, but later people called him "dog eater." Scott would not eat his dogs, and this was one reason he died on this expedition.

161- What is the writer's purpose in this passage?

- 1) To show that being an explorer was difficult in the past
- 2) To show why Robert Scott is the world's greatest explorer
- 3) To explain the history of certain explorations of the South Pole
- 4) To encourage the reader to learn more about Roald Amundsen

162- Which of the following statements is NOT true about Robert Scott?

- 1) The purpose of his first expedition was to collect scientific data.
- 2) He never knew there was an explorer by the name of Amundsen.
- 3) His men didn't kill their animals for food.
- 4) He didn't achieve his real goal.

163- Into which paragraph could the following sentence be inserted?

When Scott returned to England, he was a national hero.

- 1) Paragraph 1
- 2) Paragraph 2
- 3) Paragraph 3
- 4) Paragraph 4

164- The author seems to be surprised by the fact that -----.

- 1) Amundsen was called "dog eater"
- 2) Scott died on his expedition
- 3) Amundsen is not as admired as Scott
- 4) Scott didn't ask Amundsen to join his team

165- The passage states that Roald Amundsen -----.

- 1) used more animals than Scott did
- 2) got rid of weak dogs on his expedition
- 3) influenced many great Arctic explorers
- 4) copied the design of the sleds used by Scott's men

PASSAGE 3:

Most archaeologists study buried houses, broken objects, and old garbage to learn important things about ancient societies. At the University of Arizona in the United States, however, archaeology students are investigating today's garbage. They hope to learn important things about modern society by studying its garbage. The Garbage Project started at the University of Arizona in 1973. Since then, students have studied garbage in cities in the United States, Canada, and Mexico.

To study the modern world's garbage, students had to travel to landfills, the places where cities bury their garbage. While the students were studying the garbage, they wore special clothes and used safety equipment. Students were also very careful when they opened bags of garbage.

One thing students in the Garbage Project found is that the garbage in landfills disappears very slowly. That was surprising to the students, as well as to many scientists who had predicted that roughly 70% of the garbage in landfills would disappear naturally and quickly. Even in cities where it rains a lot, the students found newspapers from 1948, forty-year-old hot dogs, and lettuce from 1970.

The Garbage Project also revealed that what people say they do is often very different from what they actually do. The archaeology students asked people what they bought, ate, and drank, and then they compared this to what people threw away. For some reason, the two didn't match. For example, the students found many more empty cans of Coke than people said they drank.

166- It is stated in the passage that the Garbage Project -----.

- 1) yielded results that contradicted some previous assumptions
- 2) was conducted in three countries on different continents
- 3) has been in progress since the mid-20th century
- 4) was not favored by many scientists

167- The word "roughly" in paragraph 3 could best be replaced by -----.

- 1) nearly
- 2) randomly
- 3) literally
- 4) ultimately

168- Which of the following is NOT cited as evidence for the slow disappearance of garbage?

- 1) Greens
- 2) Old newspapers
- 3) The remains of food
- 4) Paper garbage bags

169- The writer has used all of the following methods to develop his ideas EXCEPT -----.

- 1) definition
- 2) physical description
- 3) facts and figures
- 4) exemplification

170- Which of the following questions is NOT answered by the passage?

- 1) What did the students learn from studying modern garbage?
- 2) Did the students take any precautions when studying?
- 3) Did archaeologists help the students study garbage?
- 4) What was the purpose of studying modern garbage?